

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Острцова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов глубокого и целостного понимания структуры и функционирования мировой экономики, а также механизмов и закономерностей развития международных экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- - обеспечить студентов умением анализировать и интерпретировать эконо-мические данные и показатели, выявлять тенденции и закономерности развития мировой экономики и международных экономических отношений. Оценивать деятельность международных экономических организаций и интеграционных объединений, понимать их роль и влияние на глобальную и национальную экономику.;
- научить студентов владению методами анализа международно-экономических процессов и умение применять их для оценки текущей ситуации и про-гнозирования развития мировой экономики. Владению теоретическими зна-ниями мировой экономики и международных экономических отношений, понимание ключевых концепций, терминологии и механизмов функционирования глобальной экономики.;
- сформировать навыки критического мышления и решения проблем, позволяющие анализировать сложные экономические ситуации и разрабатывать эффективные решения. Навыки прогнозирования и стратегического планирования в сфере международной экономики, учитывая глобальные тенденции и динамику рынков..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-3.1/Зн6 основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

Уметь:

ОПК-3.1/Ум6 применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

Владеть:

ОПК-3.1/Нв6 навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-3.2 Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях

Знать:

ОПК-3.2/Зн6 методики расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

Уметь:

ОПК-3.2/Ум6 применять методики расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

Владеть:

ОПК-3.2/Нв6 методиками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

ОПК-3.3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях

Знать:

ОПК-3.3/Зн6 природу экономических процессов и явлений, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

Уметь:

ОПК-3.3/Ум6 анализировать и интерпретировать данные о экономических процессах и явлениях, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

Владеть:

ОПК-3.3/Нв6 навыками анализа экономических процессов, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	37	3	18	16	53	Экзамен (54)
Всего	144	4	37	3	18	16	53	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Мировая экономика и МЭО	87		18	16	53	ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 1.1. Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития	7		2	1	4	ОПК-3.3
Тема 1.2. Международное разделение труда	9		2	1	6	
Тема 1.3. Международные экономические и финансовые организации	10		2	2	6	
Тема 1.4. Теории международной торговли	10		2	2	6	
Тема 1.5. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	10		2	2	6	
Тема 1.6. Население и трудовые ресурсы мира.	10		2	2	6	
Тема 1.7. Мировой рынок капитала	10		2	2	6	
Тема 1.8. Международная валютная система	10		2	2	6	
Тема 1.9. Международная интеграция	11		2	2	7	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	90	3	18	16	53	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Мировая экономика и МЭО

(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 53ч.)

Тема 1.1. Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Сущность мирового хозяйства
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие
3. Этапы становления мировой экономики
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике

Тема 1.2. Международное разделение труда

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Международное разделение труда: понятие, определяющие факторы, формы.
2. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
3. Показатели степени участия в международном разделении труда.

Тема 1.3. Международные экономические и финансовые организации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Международная организация: понятие, функции, классификация
2. Международные экономические и торгово-экономические организации
3. Международные валютно-кредитные и финансовые организации

Тема 1.4. Теории международной торговли

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Классические теории внешней торговли.
2. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Теорема Рыбчинского.
3. Современные теории международной торговли.

Тема 1.5. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
2. Ресурсы минерального сырья.
3. Земельные, водные и лесные ресурсы.

Тема 1.6. Население и трудовые ресурсы мира.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения мира.
2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица
4. Международная миграция рабочей силы

Тема 1.7. Мировой рынок капитала

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Международное движение капитала
2. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей
3. Международные корпорации в мировой экономике.
4. Мировой рынок ссудных капиталов
5. Регулирование международного движения капитала

Тема 1.8. Международная валютная система

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция
2. Понятие и особенности валютного рынка
3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях

Тема 1.9. Международная интеграция

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Интеграционные объединения: сущность, цели, этапы.
2. Интеграционные объединения в группе развитых стран.
3. Основные интеграционные группировки развивающихся стран.
4. Процессы экономической интеграции стран с переходной экономикой.
5. Дезинтеграционные процессы в мировой экономике.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Мировая экономика и МЭО

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Отметьте формы международных экономических отношений
международная торговля знаниями
международная миграция рабочей силы
международная торговля товарами и услугами
международная деятельность политических организаций
международное движение капитала
2. Разделите интеграционные объединения и международные организации.
Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка
ООН международные организации
ВТО международные организации
АСЕАН международные организации
ЕС интеграционные объединения
СНГ интеграционные объединения
МВФ интеграционные объединения
3. Расположите страны в порядке уменьшения плотности населения.
Расставьте в правильном порядке
Россия
Китай
Индия
США
4. Как называется политика, направленная на ограничение импорта товаров с помощью пошлин и квот?
а) Либерализация
б) Протекционизм
с) Глобализация
д) Экспансия
5. Какая из следующих форм интеграции предполагает наличие единого внешнего тарифа и свободное движение товаров между странами?
а) Зона свободной торговли
б) Таможенный союз
с) Валютный союз
д) Экономический союз
6. Что такое глобализация в контексте мировой экономики?
а) Процесс, при котором отдельные страны становятся экономически независимыми
б) Процесс интеграции национальных экономик в мировую экономическую систему
с) Программа по развитию внутреннего рынка стран
д) Механизм ограничения международной торговли
7. Какая организация следит за соблюдением международных норм в сфере интеллектуальной собственности?
а) Всемирная торговая организация (ВТО)
б) Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС)
с) Международный валютный фонд (МВФ)
д) ООН
8. В чем заключается основной принцип зоны свободной торговли?
а) Общая валюта для всех участников
б) Отсутствие внутренних таможенных пошлин между участниками зоны
с) Создание общего правительства
д) Общий рынок труда
9. Какой термин обозначает ситуацию, когда страна экспортирует больше товаров и услуг, чем импортирует?
а) Дефицит торгового баланса

- b) Профицит торгового баланса
- c) Рецессия
- d) Инфляция

10. Какой из перечисленных факторов способствует ускорению процессов глобализации?

- a) Увеличение торговых барьеров
- b) Развитие информационных технологий и транспортных систем
- c) Протекционистская политика государств
- d) Ограничение международной торговли

11. Как называется международная система, в которой цены на валюту определяются в зависимости от спроса и предложения на рынке?

- a) Фиксированный валютный курс
- b) Плавающий валютный курс
- c) Бартер
- d) Валютный союз

12. Что из перечисленного является примером прямого иностранного инвестирования?

- a) Покупка акций иностранной компании
- b) Создание филиала иностранной компании на территории другой страны
- c) Покупка государственного долга другой страны
- d) Вложение в иностранные облигации

13. Что означает термин «экономический рост»?

- a) Увеличение количества денег в обращении
- b) Рост численности населения страны
- c) Увеличение реального ВВП страны за определенный период времени
- d) Повышение уровня инфляции

14. Определите сальдо торгового баланса страны.

Страна В за год экспортировала товаров на сумму 30 млрд рублей и импортировала на сумму 40 млрд рублей.

15. Рассчитайте, сколько рублей потребуется для покупки 7000 тенге.

За 1 рубль можно купить 1.4 казахстанских тенге.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Глобальная стратегия производства в компании

Вы стажируетесь в крупной международной компании, которая специализируется на производстве высокотехнологичных компьютерных компонентов. Ваша компания рассматривает несколько стратегий производства, чтобы оптимизировать производственные процессы и увеличить конкурентоспособность на мировом рынке.

Сейчас компания производит все компоненты в одной стране (страна А), где себестоимость рабочей силы низкая, но там также существуют ограничения по качеству и доступности квалифицированных специалистов. Однако существует возможность перераспределения производства следующими способами:

Вариант 1: «Офшорное производство»

Компания может разместить производство компонентов в нескольких странах, включая страны с низкой себестоимостью рабочей силы (страна Б и страна С) и страны с высокой квалификацией специалистов (страна Д и страна Е).

Вариант 2: "Централизованное производство"

Компания может оставить производство компонентов в стране А, но инвестировать в обучение и развитие собственных специалистов для увеличения качества продукции и повышения производительности.

Задача: Ваша задача как стажера - провести анализ обеих стратегий и рекомендовать компании наилучший путь для оптимизации производства компонентов.

Учтите следующие аспекты:

Эффективность и экономическая выгода каждой стратегии.

Влияние на качество продукции и уровень удовлетворенности клиентов.
Геополитические и рисковые факторы, связанные с каждой стратегией.
Этические аспекты в отношении рабочей силы и социальной ответственности компании.
Возможные сценарии развития событий на мировом рынке, которые могут повлиять на ваш выбор.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Отметьте особенности мировой экономики
движение факторов производства более мобильно на международном уровне, чем внутри страны
взаимодействуют суверенные государства
отсутствует единая мировая валюта
присутствует политическая надстройка

2. Как называется экономика самообеспечения?
автократия

натурализация

автаркия

открытая экономика

3. Отметьте международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.

ЮНКТАД

МОТ

ВТО

ЕБРР

ООН

4. Какая организация была создана с целью стабилизации мировых валютных систем?

- a) Всемирный банк
- b) Международный валютный фонд (МВФ)
- c) ОПЕК
- d) Всемирная торговая организация (ВТО)

5. Что из перечисленного относится к факторам производства в мировой экономике?

- a) Труд, капитал, природные ресурсы, предпринимательские способности
- b) Валютный курс и платежный баланс
- c) Импортные и экспортные квоты
- d) Торговый профицит и дефицит

6. Какая из перечисленных стран относится к "группе семи" (G7)?

- a) Китай
- b) Россия
- c) Франция
- d) Индия

7. Что означает термин «платежный баланс»?

- a) Разница между объемом импорта и экспорта товаров
- b) Соотношение экспортируемых товаров к услугам
- c) Свод всех экономических операций между страной и остальным миром за определенный период

d) Изменение курса национальной валюты

8. Какая из следующих характеристик относится к прямым иностранным инвестициям (ПИИ)?

- a) Спекулятивные краткосрочные вложения
- b) Покупка недвижимости в другой стране для личного использования
- c) Вложение капитала в создание или покупку предприятий в другой стране
- d) Приобретение государственных облигаций других стран

9. Что такое "демпинг" в международной торговле?

- a) Временное повышение цен на экспортируемые товары
- b) Временное снижение цен на экспортируемые товары ниже их рыночной стоимости
- c) Ограничение объемов импорта
- d) Введение торговых барьеров для конкурентов

10. Как называется процесс сближения экономик различных стран через усиление торговых, финансовых и культурных связей?

- a) Либерализация
- b) Модернизация
- c) Глобализация
- d) Локализация

11. Какой международный орган принимает решения о выдаче краткосрочных кредитов странам с финансовыми проблемами?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Международный валютный фонд (МВФ)
- c) Всемирный банк
- d) ООН

12. Какая из этих стран является членом Всемирной торговой организации (ВТО)?

- a) Северная Корея
- b) США
- c) Иран
- d) Куба

13. Какая из перечисленных категорий относится к показателям уровня глобализации страны?

- a) ВВП на душу населения
- b) Профицит государственного бюджета
- c) Интеграция в международную торговлю и инвестиции
- d) Количество предприятий в стране

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Основные этапы развития мировой экономики.
3. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
4. Этапы становления мировой экономики.
5. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.

6. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
7. Уровень экономического развития стран и их участия в мировом хозяйстве.
8. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
9. Классические теории международной торговли.
10. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
11. Модель Хекшера-Олина в международной торговле.
12. Теория факторов производства и их мобильность в международной торговле.
13. Альтернативные теории международной торговли.
14. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
15. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
16. Сущность международного разделения труда.
17. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
18. Особенности международного производственного кооперирования.
19. Современные тенденции в развитии международного разделения труда.
20. Показатели участия страны в МРТ.
21. Место и роль России в международном разделении труда.
22. Структура внешней торговли России.
23. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
24. Понятие глобализации. Предпосылки, эволюция и последствия глобализации.
25. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
26. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
27. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
28. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия для национальной экономики.
29. Международное движение капитала.

30. Инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
31. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
32. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
33. Мировой рынок ссудных капиталов.
34. Внешний долг и его воздействие на экономику стран.
35. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
36. Понятие и особенности валютного рынка.
37. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
38. Резервная валюта и факторы, предопределяющие ее роль в мировой экономике
39. Понятие свободно-экономических зон. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
40. Условия и предпосылки международной интеграции
41. Этапы развития интеграционных процессов.
42. Стадии интеграции и их характеристика.
43. Механизмы создания единого рынка в международной экономической интеграции.
44. Международные интеграционные объединения.
45. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и его роль в международной экономике.
46. Североамериканское соглашение о свободной торговле (NAFTA/USMCA).
47. Европейский союз в системе мирохозяйственных связей.
48. Экономическое сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
49. Основные признаки развитых стран. Развитые страны в мировом производстве.
50. Основные признаки экономики развивающихся стран.
51. Позиции развивающихся стран в мировом производстве товаров и услуг.
52. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.

53. Сущность и функции Всемирной торговой организации (ВТО).
54. Роль и значение Международного валютного фонда (МВФ) в мировой экономике.
55. Группы Всемирного банка и их функции в международной экономике.
56. Характерные черты стран с переходной экономикой.
57. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
58. Противоречия современной мировой торговли.
59. Торговые барьеры и их роль в развитии мировой торговли.
60. Развитые страны в системе международных экономических отношений.
61. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
62. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
63. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.
64. Мировая экономика включает
- a) Только развитые страны
 - b) Только развивающиеся страны
 - c) Все страны мира, участвующие в международных экономических отношениях
 - d) Только страны с переходной экономикой
65. Какая из следующих организаций занимается регулированием мировой торговли?
- a) Международный валютный фонд (МВФ)
 - b) Всемирная торговая организация (ВТО)
 - c) Всемирный банк
 - d) ОПЕК
66. Основное содержание теории сравнительных преимуществ заключается в том, что:
- a) Страны должны производить все товары самостоятельно
 - b) Страны должны специализироваться на производстве товаров, которые они могут производить с наименьшими затратами
 - c) Страны должны иметь одинаковые условия торговли
 - d) Протекционизм ведет к развитию экономики
67. Валютный курс – это:
- a) Соотношение национальных и международных валют
 - b) Стоимость золота в одной валюте
 - c) Разница в стоимости акций на фондовом рынке
 - d) Обменный курс товаров между странами
68. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) – это:
- a) Вложения в ценные бумаги
 - b) Покупка недвижимости в другой стране
 - c) Вложения капитала в создание или покупку предприятий в другой стране
 - d) Вклады в иностранные банки
69. Основной целью протекционизма является
- a) Защита внутреннего рынка от внешней конкуренции
 - b) Создание новых рабочих мест за рубежом

- с) Ускорение международной торговли
- д) Снижение стоимости экспорта

70. Какой из следующих этапов является высшей формой экономической интеграции?

- а) Зона свободной торговли
- б) Таможенный союз
- с) Валютный союз
- д) Общий рынок

71. В какой форме международная миграция наиболее выгодна для страны-экспортера рабочей силы?

- а) Прямые инвестиции
- б) Денежные переводы мигрантов
- с) Технологические соглашения
- д) Кредитные линии

72. Что из перечисленного не относится к функциям Международного валютного фонда (МВФ)?

- а) Предоставление краткосрочных кредитов странам
- б) Контроль над глобальными финансовыми потоками
- с) Предоставление долгосрочных займов для инфраструктурных проектов
- д) Мониторинг обменных курсов и экономической политики стран

73. Какой из перечисленных факторов чаще всего является причиной изменения валютного курса?

- а) Изменение спроса на нефть
- б) Изменение объема международной торговли
- с) Политическая стабильность или нестабильность в стране
- д) Колебания на рынке недвижимости

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Круглова, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.2. Международная торговля: учебно-методическое пособие / И. А. Круглова, - Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.2. Международная торговля - Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. - 104 с. - 978-5-4228-0145-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135970.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Волгоградский государственный технический университет.; Волгоградский государственный технический университет. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 240 с. - 978-5-394-04588-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2083/2083240.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Любецкий, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - 978-5-16-102506-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1844/1844274.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Горькова, Н.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Н.А. Горькова. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 214 с. - 978-5-394-05469-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2083/2083241.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мозгоев, А.М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / А.М. Мозгоев. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. - 228 с. - 978-5-16-011939-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1926/1926423.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Ажлуни А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебно-методическое пособие / Ажлуни А. М., Наташкина Е. А.. - Орел: ОрелГАУ, 2023. - 110 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/362411.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Бабурина, О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / О.Н. Бабурина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 275 с. - 978-5-16-107971-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1894/1894755.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. СЕМИДОЦКИЙ В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: метод. указания / СЕМИДОЦКИЙ В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 10 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10914> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Потапова Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум / Потапова Е. В.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171534.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Росстат
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*
4. <https://translate.academic.ru/> - Онлайн-словарь "Академик"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

205300

- PTZ камера 1 - 1 шт.
- PTZ камера 2 - 1 шт.
- видеомикшер. - 1 шт.
- интерактивная панель с креплением - 1 шт.
- коммутатор. - 1 шт.
- комплект удлинителя сигнала - 1 шт.
- комплект удлинителя сигнала . - 1 шт.
- компьютер персональный MSI 15/8Gb/512Gb - 1 шт.
- конференц-система - 1 шт.
- микшер. - 1 шт.
- радиомикрофонная система 2х канальная - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов,

размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

- схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина *Мировая экономика и международные экономические отношения* ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.